ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ 2022-23 اکتسابی بازیابی

کمرۂ جماعت میں پروگرام کا انعقاد اور قدر پیمائی

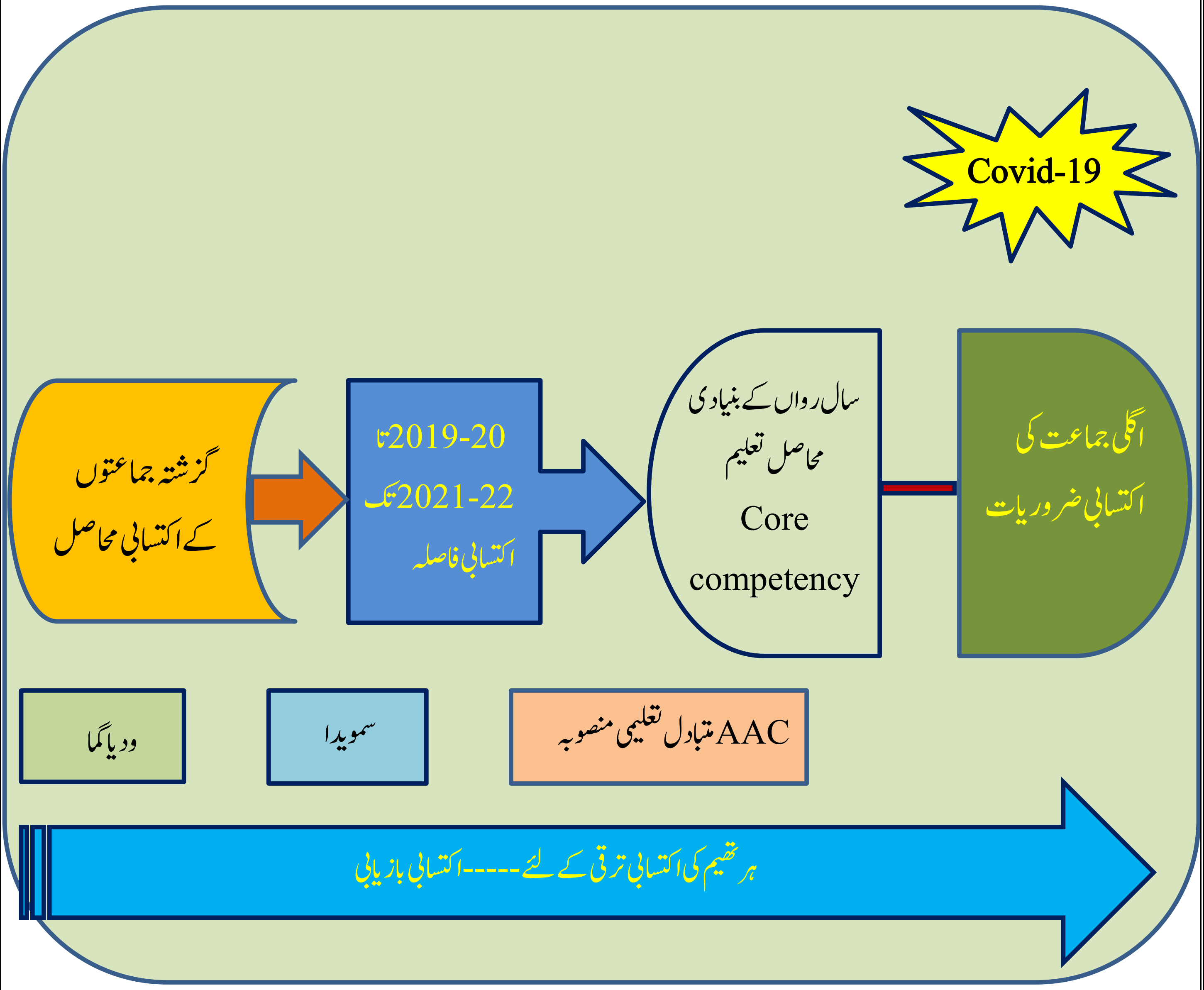
جماعت اول تا نہم

سی وید مورتی سینئر لیکچرر ڈائٹ تمکور اور ڈاکٹر ہری پرساد سینئر لیکچرر ڈائٹ شیموگہ

ترجمہ: یاسین بھکبا۔ معاون مدرس سرکاری ہائر پرائمری اردو اسکول چنداور، تعلق ہوناور ضلع شمالی کینرا۔

9449724786/7892756320/ www.yaseenbhikba@gmail.com

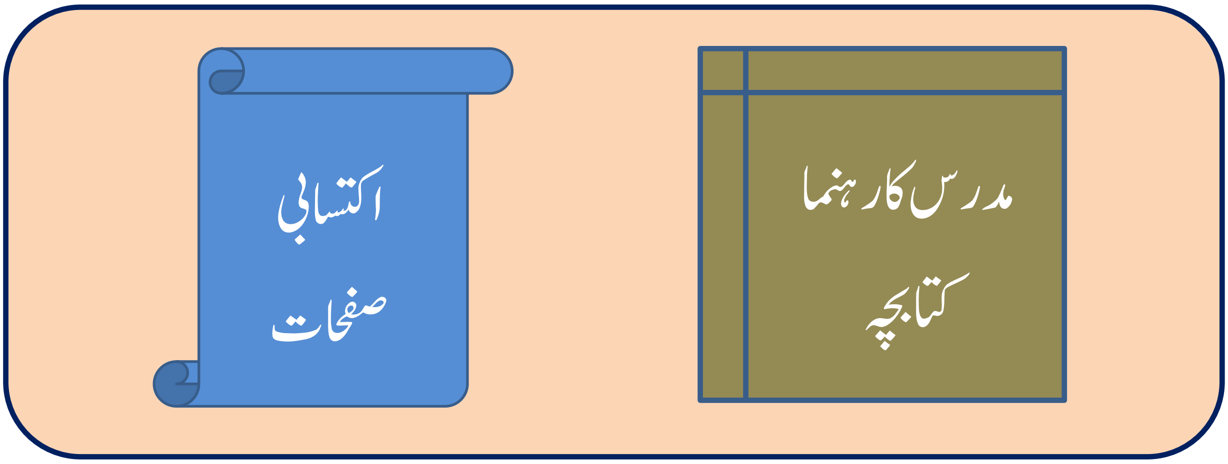
احتیاط:



اکتسابی بازیابی کے مقاصد

1۔ قومی تعلیمی پالیسی NEP 2020 کی خواہش کے مطابق FLN کی ترقی۔
2۔ 2022-23 اکتسابی بازیابی سال-ایکساں تعلیمی سرگرمیاں۔
3۔ طلباء کی جذباتی ضروریات کو تقویت دینا۔
4۔ FLN کے ساتھ گزشتہ سال کے اہم اکتسابی ماحصل اور اس سال کی ضروری اکتسابی ماحصل کا حصول۔
5۔ ہر طالب علم کو 2023-24 کے لیے مکمل طور پر تیار کرنا ۔

اکتسابی بازیابی 2022-23



کمرۂ جماعت میں پروگرام کا انعقاد اور قدر پیمائی

1۔ گزشتہ دو جماعت کے اہم ترین اکتسابی ماحصل اور اس جماعت کے اہم اکتسابی ماحصل جانیں گے۔

2۔ گزشتہ دو جماعتوں کے اہم اکتسابی ماحصل کا تعین کرتے وقت بنیادی خواندگی اور عددیات کی صلاحیتوں FLN کے اہم نکات کو ذہن میں رکھیں گے۔

3۔ اکتسابی صفحات کے اکتسابی ماحصل اور اساتذہ کارہنما کتابچہ کے اہم نکات کے بارے میں سمجھیں گے۔

کمرۂ جماعت کی سر گرمیوں میں اکتسابی صفحات کو اس طرح استعمال کریں گے

1۔ خود سے سیکھنے کے لئے مواقع

1) ہدایات کے ساتھ آسان سر گرمیاں دی گئی ہیں۔ بچے خود یہ سر گرمیوں کو انجام دیں۔

2) مقامات پر مثالیں دی گئی ہیں۔

3) مناسب تصاویر دی گئی ہیں۔

4) روزمرہ کی مثالیں استعمال کی گئی ہیں۔

5) آسان سے مشکل کی طرف طریقۂ تدریس Graded Approach اختیار کیا گیا ہے۔

بچوں کی ضرورت کے مطابق مناسب رہنمائی فراہم کرتے ہوئے بازگیری feedback فراہم کریں گے۔

اکتسابی صفحات کو اس طرح استعمال کریں گے

1) دوستوں کے ساتھ / گروپ میں سیکھنے کا موقع فراہم کریں گے۔

2) والدین / معاشرہ / سینئر طالبہ کے ساتھ گفتگو کرتے ہوئے دیکھنے کا موقع فراہم کریں گے۔

3) اساتذہ کی مدد سے سیکھنے کا موقع فراہم کریں گے۔

4) درسی کتاب کی سر گرمیاں اور علم ریاضی کے مسائل دئے گئے ہیں ان کو لازماً حل کریں گے۔

5) جگہ جگہ روزمرہ زندگی میں استعمال کے مسائل دئے گئے ہیں۔

(غور کیجئے، سوچئے، استعمال کیجیے، مناسبت معلوم کیجئے وغیرہ)

6) اہم نکات، تعریفیں، ضابطے دیے گئے ہیں ان پر خصوصی توجہ دیں گے۔

اساتذہ کے کتابچے میں۔۔۔۔۔۔

1۔سر گرمیوں کو انجام دینے کا طریقہ اور ضروری اکتسابی وسائل دئے گئے ہیں۔انہیں سمجھ کر کر وسائل کے مطابق ترتیب دیں گے۔

2۔اکتسابی محاصل کو درسی کتاب کے اسباق سے مناسبت (map) قائم کی گئی ہے۔انہیں سمجھ کر کمرۂ جماعت میں درسی کتابوں کو استعمال کریں گے۔

کمرۂ جماعت کی سر گرمیوں کے لئے تیاری اور انتظامات

1۔سالانہ منصوبہ اُسباق-اکتسابی محاصل کے مطابق ہو۔

2۔اشارۂ سبق-اکتسابی صفحات کی سر گرمیاں مدد فراہم کریں گی۔

3۔ تشکیلی قدر پیمائی کا انفرادی اندراج(FA records)-میں اور میرا اکتساب

4۔بچوں کی فائل-اکتسابی صفحات

5۔بچوں کی مختلف کمیٹیاں-اکتسابی صفحات کا حصہ ہے

اکتسابی صفحات سے اساتذہ کو ہونے والے فوائد

1۔آن لائن/آف لائن/ blended mood کے لئے استعمال کر سکیں گے۔

2۔خود سے سیکھنا/دوستوں کی مدد سے سیکھنا/گروہ میں سیکھنا/اساتذہ کی ہدایت ورہنمائی کے ذریعے سیکھنے میں مددگار ثابت ہوں گے۔

3۔اپنی رفتار سے سیکھنے کے لئے،خوشی محسوس کرتے ہوئے سیکھنے میں مددگار ثابت ہوں گے۔

4۔بچوں کی اکتسابی کمی(learning loss)کو کم کر سکیں گے۔

5۔موثر تدریس،کمرۂ جماعت کی سر گرمیاں،قدر پیمائی اور موقع محل کے مطابق اندراجات رکھنے کے لیے مددگار ثابت ہوں گے۔

قدر پیمائی

اکتساب کی قدر پیمائی

1۔اسکول کی سطح پر تشکیلی قدر پیمائی کو اہمیت۔

2۔فطری طور پر اکتسابی صفحات بچے کی فائل کا حصہ۔

3۔ماقبل جانچ تحریری امتحان کے بجائے مشاہدے پر مبنی ہوگی۔

4۔مابعد جانچ بچے کی فائل میں موجود اکتسابی صفحات پر مبنی ہوگی۔

5۔پہلی اور تیسری تشکیلی قدر پیمائی میں حتی المقدور تحریری امتحان نہ کرنے کی کوشش کی جائے گی۔

مشق اور قدر پیمائی کے آلے کے طور پر اکتسابی صفحات

اکتساب کی چار سطحیں دے کر اپنے اکتساب کی خود قدر پیمائی کرنے کا موقع فراہم کیا جائے گا۔
کمرۂ جماعت میں اکتساب کے لیے اکتسابی صفحات کو استعمال کرتے ہوئے پابندی کے ساتھ ان کی جانچ کرتے ہوئے ضروری بازگیری feedback فراہم کریں۔بچے کا اکتساب کس طرح ہوا ہے؟ یہ دیکھ کر بچہ خود ہی (✓) صحیح کا نشان ڈالنے کی طرف توجہ دیتے ہوئے، طالب علم کو ضروری بازگیری feedback فراہم کرتے ہوئے تشکیلی قدر پیمائی کا اندراج کریں۔

قدر پیمائی کی سطحیں

سطح 1۔دو ہندسی اعداد پڑھ اور لکھ سکتا ہوں۔

سطح 2۔ تین ہندسی اعداد پہچان سکتا ہوں اور ان کو مقامی قیمت کے جدول میں لکھ سکتا ہوں۔

سطح 3۔چار ہندسی اعداد تک اعداد کو مختلف جہات میں پہچان سکتا ہوں اور لکھ سکتا ہوں

سطح 4۔روزمرہ زندگی میں مقامی قیمت کا استعمال کرتے ہوئے 9,999 تک کے اعداد کو پڑھ سکتا ہوں اور لکھ سکتا ہوں۔دیے گئے اعداد کی قیمت پہچان سکتا ہوں۔

اکتساب کی قدر پیمائی

ہر اکتسابی صفحے کے آخر میں طلباء کے لئے خود احتسابی سر گرمیاں دی گئی ہیں۔ طلباء خود ہی ان پر نشان لگاتے ہیں۔اس کے نیچے اساتذہ اپنی رائے دیتے ہیں۔

میرا اکتساب اس طرح ہے۔(نشان لگائیں)

اکتسابی محاصل	جان لیا ہوں	تفہیم ہوئی ہے	تفہیم شدہ نکات ہم جماعتوں کے ساتھ بانٹ سکتا ہے۔	اس سے مناسبت رکھنے والے دوسرے اہم نکات خود سے بول سکتا ہے۔

مجھے استاد کی طرف سے دی گئی بازگیری feedback

اس طرح ہو۔۔۔۔۔۔

1۔ پڑھنا لکھنا اور زبانی اظہار آسان ہو۔

2۔اکتسابی صفحات دینے سے پہلے، طالب علم کے ذاتی تجربات، ماقبل تجربات، مقامی سیاق،اور حوالا جات کے ذریعے معلومات اکھٹا کرنے کی سہولیات فراہم کریں گے۔

3۔اکتساب کے لئے سابقہ معلومات موجودہ تجربات کے درمیان ربط قائم کریں گے۔

4۔ کھیل،مقابلے،زبانی اظہار،مقام کا وزٹ،ماحول بنانا،نظامت کرنا،مختصر ناٹک،ڈرامہ،مکالمہ،انٹرویو،سمینار، سمپوزیم وغیرہ کو استعمال کرتے ہوئے بچوں کو تجربہ حاصل کرنے کے مواقع فراہم کریں گے۔

امیدیں

1۔اکتسابی صفحات میں دی گئی سرگرمیوں میں اساتذہ اور تمام افسران حصہ لیں گے۔

2۔دی گئی سرگرمی میں بچوں کو صرف لکھنے کے بجائے زیادہ سے زیادہ گفتگو کرنے کے لئے سہولت فراہم کریں۔

3۔صرف اس سال کے مختص-نصابی کتاب میں موجود جو تمام سرگرمیوں کو انجام دئے بغیر صرف ضروری اکتسابی محاصل سکھائیں۔

4۔ہر اکتسابی محاصل کے بعد دئے گئے بچوں کے خود احتساب پر غور کرتے ہوئے چوتھی سطح تک بچوں کو پہنچانے کے لئے مدد کریں۔

مجھے کیا کرنا چاہیے؟

1۔اکتسابی صفحات اور رہنما کتابچہ کے بارے میں جاننا۔

2۔والدین اور معاشرے کو ان کی ذمہ داریوں کے بارے میں سمجھانا۔

3۔استاد کی کمرۂ جماعت کی سرگرمیوں کے لئے ضروری مدد فراہم کرنا—سہولت کار کے طور پر

4۔کم سے کم اندراجات-زیادہ سے زیادہ اکتساب-صرف موقع محل کے مطابق اندراجات

5۔سال کے تمام پروگراموں کے ساتھ ہم آہنگی

6۔اچھی عادتوں کو پہچان کر ان کی ہمت افزائی،اشتہار کرنا

7۔ہر ماہ کی ترقی کی احتسابی نشست

انعقاد کے لئے ضروری امداد اور سہولت فراہم کرنا۔

1۔ ہر مرحلے پر ہیلپ لائن

2۔ تجدیدی گرمیوں کو پہچاننا

3۔100% اکتساب کرنے والے اسکول کی ہمت افضائی

4۔ بہت زیادہ اکتسابی فاصلہ(learning gap)والے اسکول کا کل روز معائنہ

5۔ علاقائی اچھے اقدار کا اشتہار

6۔ پہلے کمرۂ جماعت پھر آفس

7۔ انفرادی اندراجات کو آسان بنانا

8۔ بچوں کے فائل- موقع محل کے اندراجات - قابل تحسین

9۔ اشارۂ سبق۔ حقیقی کام کی نمائندگی کے لئے رہنمائی

10۔ پابندی سے اسکولوں کا معائنہ، اس کے بعد واٹس ایپ کے ذریعہ مدد

اکتسابی بازگیری اس طرح سے نہیں ہونا چاہیے ------

1۔ یہ صرف پروگرام نہیں، صرف درج کرنے کے اندراجات نہیں۔اس پروگرام کے بارے میں بچوں کو تفصیلات بتا دیں گے تو بچے خود ہی کر لیتے ہیں۔اس طرح کا عقیدہ رکھنے کی گنجائش نہیں۔

2۔ اکتسابی صفحات بچوں کا گھر پر کام نہیں ہے۔بچہ کا صرف اس پر لکھنا کافی نہیں۔

3۔ اکتسابی بازگیری کی امیدیں کسی بھی روایتی طریقۂ تدریس کے ذریعے حاصل کرنا ممکن نہیں۔

4۔ اس پروگرام کے صرف طلبہ ہی ذمہ دار نہیں۔

5۔ بچوں کی صرف اکتسابی جانچ کے لیے ہی اکتسابی صفحات استعمال نہیں کر سکتے۔

ہمارے اکتساب کا خود احتساب

QUIZ

آپ تمام کا بہت شکریہ

سی وید مورتی سینئر لیکچرر ڈائٹ تمکور اور ڈاکٹر ہری پر ساد سینئر لیکچرر ڈائٹ شیومگہ

ترجمہ: یاسین بھکبا۔ معاون مدرس سرکاری ہائر پرائمری اردو اسکول چنداور، تعلق ہونارو ضلع شمالی کینرا۔

9449724786/7892756320/ www.yaseenbhikba@gmail.com

VISIT www.studymanzil.com

Visit my YouTube channel AL ILM EDUCATION

https://www.youtube.com/channel/UCDl23ImzPxXb_1O-vHgWmxw

Join: All India Ideal Teachers Association (AIITA)